

# Лабораторная медицина как элемент системы непрерывного медицинского образования в Омской государственной медицинской академии

**Патюков А. Г., Высокогорский В. Е., Индутный А. В.**

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования*

*Омская государственная медицинская академия Росздрава, г. Омск*

**Н**ачало преподавания лабораторной медицины в Омской государственной медицинской академии (ОмГМА) относится к 1998 году, когда на кафедре биохимии было начато проведение элективных занятий по клинической биохимии для студентов старших курсов лечебного и педиатрического факультетов, а на кафедре пропедевтики внутренних болезней – открыт курс клинической лабораторной диагностики, предназначенный для последиplomной подготовки врачей лабораторной службы. Позднее, в 1999 году, для студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов при кафедре биохимии создан второй элективный курс – «клиническая лабораторная диагностика».

Организационные перемены в рамках вузовской программы были продиктованы нашим пониманием острой необходимости в обеспечении выпускников ОмГМА знаниями о диагностических возможностях современной лабораторной аналитики. В то время, благодаря изменениям в государственных образовательных стандартах, появилась возможность реализовывать дополнения к традиционной вузовской программе обучения в форме открытия соответствующих элективов. Характерно, что если при составлении программ последиplomной подготовки врачей по клинической лабораторной диагностике у нас была возможность опереться на соответствующие типовые документы федерального уровня, то рабочие образовательные программы элективных курсов вузовской подготовки по лабораторной медицине по существу явились предметом инициативной разработки кафедры биохимии.

Основываясь на том, что в подавляющем большинстве выпускники ОмГМА предполагают работать в клинической медицине, мы посчитали наиболее правильным при обучении студентов на элективных курсах по лабораторной медицине сделать акцент на интерпретации результатов лабораторных исследований и алгоритмах их. С учетом ограничения почасового объема подготовки (8 часов лекций

и 24 часа практических занятий по курсу клинической биохимии, 24 часа практических занятий по курсу клинической лабораторной диагностики), в круг рассматриваемых на занятиях вопросов вошли те разделы лабораторной диагностики, которые, на наш взгляд, представляют общий практический интерес для будущих специалистов различных областей клинической медицины. Проблемы обеспечения образовательного процесса учебно-методической литературой пришлось решать путем составления и тиражирования методических пособий по темам занятий и предоставления студентам учебной информации на электронных носителях, поскольку учебники еще отсутствовали. Занятия по клинической биохимии и клинической лабораторной диагностике были включены в учебное расписание, соответственно, на 4, 5 и 6 курсах, а принцип элективности применили в форме выбора студентами содержания обучения по изучаемой дисциплине на основе предложенного расширенного тематического плана. Это позволило обеспечить наиболее полный охват студентов образовательным процессом. В структуру практических занятий включили разбор и обсуждение учебного материала, тестовый контроль знаний (7 тематических тестовых опросов для каждого учебного курса), решение ситуационных задач, проведение учебных мультимедийных демонстраций, знакомство с лабораторной практикой.

С момента начала преподавания и по настоящее время, кафедра отмечает высокий уровень интереса студентов к получению возможно большего объема современной информации по вопросам клинической лабораторной диагностики и клинической биохимии, что отражает востребованность этих знаний в клинике, особенно в связи с бурным развитием аналитических технологий и появлением новых методов лабораторной диагностики. В процессе работы учебные программы подвергались неоднократному обсуждению и коррекции. К настоящему времени подготовка по курсам клинической биохимии и клинической лабораторной

диагностики в ОмГМА включает изучение следующих 14 разделов: «Методологические аспекты интерпретации результатов лабораторных исследований», «Основы клинической энзимодиагностики», «Клинико-диагностическое значение исследования белкового состава крови», «Лабораторная диагностика дислипидемий», «Биомаркеры повреждений миокарда», «Биохимические лабораторные синдромы при патологии печени», «Современные лабораторные технологии клинической биохимии», «Биохимические тесты в диагностике сахарного диабета», «Маркеры опухолевого роста», «Лабораторная диагностика нарушений кислотно-основного состояния», «Лабораторная диагностика нарушений статуса и обмена железа», «Лабораторная диагностика остеопороза», «Лабораторные синдромы при патологии почек», «Оценка состояния системы свертывания крови».

С целью интеграции вузовского и послевузовского образования по лабораторной медицине, обеспечения непрерывности и преемственности подготовки специалистов решением ректората ОмГМА, в 2001 г., в дополнение к учебной работе со студентами, на кафедру биологической химии с курсом клинической биохимии и лабораторной диагностики была передана и цикловая последипломная подготовка врачей по клинической лабораторной диагностике. Кроме того, впервые в академии на этой же кафедре была открыта ординатура (2001 г.) и интернатура (2002 г.) по данной специальности. Основной клинической базой для проведения практической части обучения врачей стало лабораторное отделение Омской областной клинической больницы. В лабораторных подразделениях данной клиники имеются хорошие возможности для овладения практическими навыками лабораторной диагностики широкого круга нозологических форм с применением адекватного лабораторного оборудования и с помощью высококвалифицированного персонала.

На кафедре за период 2001–2006 г. на циклах усовершенствования и переподготовки по клинической лабораторной диагностике прошли обучение более 500 врачей лабораторной службы региона, подготовлены 2 ординатора и 3 интерна. На 2007 год пришелся резкий рост числа желающих обучаться в интернатуре по клинической лабораторной диагностике. Так, в 2007–2008 учебном году на кафедре прошли обучение уже 5 интернов и 1 ординатор. Это, на наш взгляд, связано с повышением статуса лаборатории в системе формирующейся в России доказательной медицины, оснащением лабораторно-диагностических подразделений современным оборудованием и улучшением условий труда в результате реализации приоритетного национального проекта «Здоровье». Кроме того, благодаря реализации программ вузовской подготовки по клинической

биохимии и клинической лабораторной диагностике у студентов ОмГМА появились более четкие представления о содержании данной специальности, а у части из них – желание собственной профессиональной деятельности в качестве врача клинической лабораторной диагностики. Вместе с тем, оставалась актуальной проблема, обусловленная сохранением элективного статуса курса клинической лабораторной диагностики в вузовской программе подготовки студентов ОмГМА. Так, клиническая лабораторная диагностика, относящаяся к группе основных специальностей в действующей номенклатуре, продолжала быть единственной дисциплиной, по которой не проводится обязательная базовая вузовская подготовка, но по которой возможно обучение в интернатуре или ординатуре. Разрешение данной парадоксальной ситуации принципиально возможно путем придания этой дисциплине статуса обязательной (профессиональной) на тех факультетах, для выпускников которых она относится к группе основных специальностей. Согласно положениям приказа Министерства здравоохранения и социального развития России № 553 от 20.08.2007 г., а затем – № 112н от 11.03.2008 г. к таким факультетам относятся: лечебный, педиатрический, медико-профилактический и стоматологический.

Для обеспечения дальнейшей подготовки по дисциплине и специальности «клиническая лабораторная диагностика» на этапах высшего и дополнительного профессионального образования в условиях изменившейся законодательной базы в 2007 г ректоратом ОмГМА принят комплекс мер по разрешению возникшей непростой ситуации. На уровне ВУЗа клиническая биохимия и клиническая лабораторная диагностика были выведены из состава элективов и отнесены к обязательным учебным дисциплинам в программе подготовки студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического, стоматологического факультетов. Кафедра биологической химии с курсом клинической биохимии и лабораторной диагностики реорганизована в кафедру биохимии и лабораторной медицины с курсом клинической лабораторной диагностики последипломного образования, при этом расширено штатное расписание кафедры. Таким образом, преподавание клинической биохимии и клинической лабораторной диагностики в виде обязательных предметов вузовского этапа образования в ОмГМА отнесено к компетенции кафедры биохимии и лабораторной медицины. На специализированном курсе этой кафедры реализуются основные формы послевузовского образования по клинической лабораторной диагностике – интернатура и ординатура, общее и тематические усовершенствования специалистов, сертификационные циклы подготовки, стажировки.

Своевременность реорганизационных мероприятий была незамедлительно подтверждена практикой. Вследствие отмены решениями федерального уровня краткосрочных вариантов первичной специализации по клинической лабораторной диагностике уже в 2008–2009 учебном году на курс клинической лабораторной диагностики принято рекордное количество интернов – 52 человека. Из них: 26 – выпускники 2008 года (2 выпускника лечебного факультета, 3 выпускника педиатрического факультета, 21 выпускник медико-профилактического факультета), 7 – выпускников прошлых лет, 20 – уже работающих врачей лабораторной службы, но не имеющих необходимой первичной подготовки по клинической лабораторной диагностике. Для врачей-интернов со стажем практической деятельности в сфере клинической лабораторной диагностики нами организовано обучение по индивидуальному плану и прохождение стажировок по месту работы.

С 1998 года по настоящее время в ОмГМА прошли последипломное обучение по клинической лабораторной диагностике более 800 врачей, включая курсантов, интернов и ординаторов. На курсе клинической лабораторной диагностики действует на постоянной основе система сертификационных циклов и циклов общего усовершенствования, работают циклы тематического усовершенствования по иммуноферментному анализу, иммуногематологии, осуществляется стажировка врачей по соответствующим разделам лабораторной медицины на рабочем месте под руководством преподавателей курса. Кафедра биохимии и лабораторной медицины с курсом последипломного образования является активно участвует и во многом организует работу Омского отделения научного общества специалистов клинической лабораторной диагностики России. Занятия по клинической лабораторной диагностике со студентами, интернами, ординаторами и курсантами проводятся

преподавателями, прошедшими специализированную подготовку на базе профильных кафедр РМАПО, МАПО (Санкт-Петербург), имеющими сертификат специалиста по клинической лабораторной диагностике, среди них – профессор, доктор медицинских наук и три кандидата медицинских наук.

Анализируя скромные результаты собственного десятилетнего опыта, мы понимаем, что это только начало создания системы подготовки врачей по лабораторной медицине в нашей академии. Мы видим множество проблем, связанных с необходимостью принимать решения на местном уровне в рамках вузовского компонента образовательной программы. Перед нами стоят задачи обеспечения участия преподавателей курса клинической лабораторной диагностики в подготовке по вопросам лабораторной медицины интернов, ординаторов и аспирантов других клинических специальностей. Безусловно, правильность выбранного пути покажет время. Но уже сегодня следует признать, что благодаря деятельности в сфере последипломного образования по клинической лабораторной диагностике сформирована и становится все более тесной взаимосвязь кафедры с практическим здравоохранением. Кроме того, создается кадровый резерв преподавательского состава кафедры биохимии и лабораторной медицины с курсом клинической лабораторной диагностики последипломного образования за счет наших выпускников, проявляющих во время обучения интерес к лабораторной диагностике и поступающих впоследствии в интернатуру, ординатуру и аспирантуру. Это имеет приоритетное значение для обеспечения преемственности, укрепления и развития системы преподавания лабораторной медицины в Омской государственной медицинской академии и позволяет нам не только подводить итоги и уверенно рассматривать ближайшие перспективы работы, но и строить планы на более далекое будущее.